Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: ст=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=huh@chelb.ranepa.ru
Дата: 2026.05.04 14:31:21 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 «Основы национальной безопасности»

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

«Государственная и муниципальная служба»

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Чебоксары

Автор(ы)–составитель(и):
Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ю.н., доцент Петров В.Р.

Заведующий кафедрой
И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, к.и.н., Петухов А.В.

РПД Б1.О.28 «Основы национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Актуализация РПД Б1.О.28 «Основы национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол от 30 октября 2025 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 Основы национальной безопасности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма, владеет навыками выявления признаков экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, правомерно действует в процессе осуществления профессиональной деятельности, пресекая коррупционное поведение	УК ОС-11.1. З-1. Знает правовые определения и виды экстремизма и терроризма согласно законодательству РФ, а также их социально-политические и идеологические причины. УК ОС-11.1. З-2. Знает основные признаки проявлений экстремистской и террористической деятельности. УК ОС-11.1. З-3. Знает сущность коррупционного поведения и его системные связи с нестабильностью институтов, неравенством, слабостью правоприменения и другими социально-экономическими факторами. УК ОС-11.1. У-1. Умеет распознавать и документировать признаки экстремистской или террористической активности в рамках профессиональных обязанностей. УК ОС-11.1. У-2. Умеет анализировать контекст возникновения коррупционного поведения и выявлять его структурные и ситуативные детерминанты. УК ОС-11.1. У-3. Умеет принимать правомерные меры по недопущению и пресечению коррупции в своей профессиональной деятельности.
			УК ОС-11.2	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористическ	УК ОС-11.2. З-1. Знает социально-экономические, культурные, идеологические и психологические факторы, способствующие распространению экстремизма и терроризма. УК ОС-11.2. З-2. Знает принципы и механизмы профилактики экстремизма и терроризма, применяемые в государственной политике.

				ой, и предлагает меры, направленные на их профилактику	УК ОС-11.2. З-3. Знает нормативно-правовую базу и стратегические документы в сфере противодействия экстремизму и терроризму. УК ОС-11.2. У-1. Умеет выявлять и анализировать локальные и системные условия, создающие почву для радикализации и экстремистской активности. УК ОС-11.2. У-2. Умеет разрабатывать и обосновывать предложения по профилактическим мерам. УК ОС-11.2. У-3. Умеет взаимодействовать с профильными службами и общественными организациями в целях раннего выявления и предупреждения экстремистских угроз.
	ИДК.1.	Демонстрирует способность рефлексироват ь и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, приемением манипулятивн ых технологий формирования ложных и антиправовых действий			ИДК.1. З-1. Знает основные права и свободы человека и гражданина, закреплённые в Конституции РФ и международных правозащитных документах. ИДК.1. З-2. Знает признаки манипулятивных и деструктивных технологий. ИДК.1. З-3. Знает этические и правовые принципы противодействия антиправовым установкам. ИДК.1. У-1. Умеет распознавать ситуации, в которых нарушаются гражданские права под видом «общественного мнения» или «традиционных ценностей», а также выявлять признаки манипуляции. ИДК.1. У-2. Умеет анализировать собственные реакции, предубеждения и возможные ошибки в оценке конфликтных ситуаций. ИДК.1. У-3. Умеет конструктивно разрешать такие ситуации через диалог, юридическое разъяснение, обращение в надзорные органы или просветительскую деятельность, не допуская эскалации.
	ИДК.2.	Владеет методикой разработки организационн			ИДК.2.1. З-1. Знает нормативно-правовую базу противодействия экстремизму и терроризму.

		о-плановых и иных документовы, необходимых для проведения мероприятий по противодействию идеологии терроризма и неонацизма на феднеральном, региональном и муниципальном уровнях			ИДК.2. З-2. Знает структуру и содержание типовых плановых документов, таких как антиэкстремистские программы, планы профилактических мероприятий, дорожные карты, положения о межведомственных комиссиях. ИДК.2. З-3. Знает принципы межведомственного взаимодействия и участия некоммерческих организаций, образовательных учреждений, СМИ в профилактике радикализации. ИДК.2. У-1. Умеет разрабатывать организационно-плановые документы, соответствующие уровню полномочий и направленные на профилактику терроризма и неонацизма. ИДК.2. У-2. Умеет интегрировать в документы конкретные мероприятия, такие как просвещение, мониторинг, работа с группами риска, сотрудничество с религиозными и молодёжными организациями. ИДК.2. У-3. Умеет обеспечивать соответствие документов законодательству, стратегическим целям и возможностям исполнителей.
	ИДК.3.	Правомерно действует в процессе осуществления профессиональной деятельности, пресекая проявление идеологии терроризма и неонацизма на основе нормативно-правовых знаний, аналитических, коммуникативных и медиапедагогических навыков с соблюдением принципов толерантности			ИДК.3. З-1. Знает юридические критерии террористической и неонацистской идеологии согласно российскому законодательству и судебной практике. ИДК.3. З-2. Знает методы медиапедагогики и цифровой грамотности. ИДК.3. З-3. Знает принципы толерантности, межкультурного диалога и недискриминации как основы профилактики радикализации. ИДК.3. У-1. Умеет правомерно и своевременно реагировать на проявления террористической или неонацистской идеологии в профессиональной среде, используя установленные процедуры. ИДК.3. У-2. Умеет применять коммуникативные и просветительские инструменты

		и межведомственного взаимодействия			для нейтрализации деструктивных нарративов. ИДК.3. У-3. Умеет взаимодействовать с представителями некоммерческих организаций, образования и СМИ в рамках единой системы профилактики.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.часа.

Количество академических часов составляет:

по очной форме обучения - 50 ак.ч.: занятия лекционного типа – 20 ак.ч., практические занятия – 30 ак.ч.; самостоятельная работа - 18 ак.ч., часы на контроль промежуточной аттестации – 4 ак.ч.

по очно-заочной форме обучения - 24 ак.ч.: занятия лекционного типа – 8 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч.; самостоятельная работа - 44 ак.ч., часы на контроль промежуточной аттестации – 4 ак.ч.

Дисциплина Б1.О.28 Основы национальной безопасности изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина Б1.О.28 Основы национальной безопасности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности.	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0		2	Тестирование, Опрос
Тема 2	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законы о безопасности. Современный комплекс проблем безопасности.	8	2	0	0	4	0	0	0	0		0		2	Тестирование, Опрос
Тема 3	Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Понятие о	8	2	0	0	4	0	0	0	0		0		2	Тестирование, Опрос

	геополитике и геополитических интересах.													
Тема 4	Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0		2	Тестирование, Опрос
Тема 5	Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.	8	2			4							2	Тестирование, Опрос
Тема 6	Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.	8	2			4							2	Тестирование, Опрос
Тема 7	Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства.	8	4			4							2	Тестирование, Опрос
Тема 8	Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность.	12	4			4							4	Тестирование, Опрос
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Консультация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		**72**	**20**	0	0	**30**	0	0	0	**4**	0	0	**18**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности.	7	1	0	0	2	0	0	0	0		0		4	Тестирование, Опрос
Тема 2	Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законы о безопасности. Современный комплекс проблем безопасности.	7	1	0	0	2	0	0	0	0		0		4	Тестирование, Опрос
Тема 3	Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Понятие о геополитике и геополитических интересах.	9	1	0	0	2	0	0	0	0		0		6	Тестирование, Опрос
Тема 4	Источники международных опасностей, причины их	9	1	0	0	2	0	0	0	0		0		6	Тестирование, Опрос

	возникновения, характеристика, превентивные меры.													
Тема 5	Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.	9	1			2							6	Тестирование, Опрос
Тема 6	Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.	9	1			2							6	Тестирование, Опрос
Тема 7	Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства.	9	1			2							6	Тестирование, Опрос
Тема 8	Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность.	9	1			2							6	Тестирование, Опрос
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Консультация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		**72**	**8**	0	0	**16**	0	0	0	**4**	0	0	**44**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для очной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов.

Борьба с преступностью и охрана общественного порядка, история становления и развития российской системы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, новейшая история российской милиции, на страже безопасности российских граждан.

Тема 2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законы о безопасности. Современный комплекс проблем безопасности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Указ президента РФ от 10.01.2000 г. 24, федеральный закон ?О гражданской обороне? от 12.02.199 8 г. 28-ФЗ, федеральный закон ?О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера? от 21.12.1994 г. 68-ФЗ, федеральный закон ?Об обороне? от 31.05.1996 г. 61-ФЗ, федеральный закон ?Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей? от 22.09.1995 г. 151-ФЗ.

Борьба с преступностью и охрана общественного порядка, пожарная охрана, гражданская оборона, защита от ЧС и ликвидация последствий стихийных бедствий. Обеспечение военной безопасности государства. Обеспечение национальной безопасности российскими спецслужбами. Обеспечение духовно-нравственного и физического здоровья российских граждан. Предупреждение демографической катастрофы.

Тема 3. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Понятие о геополитике и геополитических интересах. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.

Тема 4. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Военные аспекты международной безопасности, терроризм - угроза всему мировому сообществу, природные и техногенные опасности и риски современного мира, глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.

Тема 5. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Борьба с преступностью и охрана общественного порядка, гражданская оборона, защита от ЧС, пожарная охрана, обеспечение военной безопасности государства, обеспечение национальной безопасности российскими спецслужбами, обеспечение духовно-нравственного и физического здоровья российских граждан, предупреждение демографической катастрофы.

Тема 6. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Национальные интересы России. Направления национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности

Российской Федерации. Роль государства в обеспечении национальной безопасности. Защита конституционного строя в России.

Обеспечение потенциала развития страны на длительный исторический период, стабильность и благополучие общества, защищённость жизненно-важных интересов.

Тема 7. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Рост численности населения и демографическая обстановка в мире. Численность населения в России. Демографический кризис. Этноконфессиональные границы демографического кризиса в России. Недетерминированность демографического процесса: высокая репродуктивность и индустриальное общество. Понятие ?русский крест?. Специфика демографического кризиса в России: малодетность, разводы, проблема одиноких людей, гендерный разрыв продолжительности жизни и специфика семейных отношений, аборты, средства контрацепции. ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Государственная демографическая политика как фактор репродуктивности: пособия по беременности и родам, пособия многодетным семьям, материнский капитал, дополнительные выплаты в России. Примеры государственной демографической политики в России и за рубежом.

Тема 8. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Продовольственная безопасность. Опасность утраты продовольственной независимости. Качество продуктов питания. Социальные аспекты проблемы питания. Моделирование процессов управления продовольственной безопасности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.28 «Основы национальной безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность

выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины РПД Б1.О.28 «Основы национальной безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятия нация и национальность.
2. Национальные интересы и цели.
3. Итоги последней Всероссийской переписи населения.

Примерные тесты

1. К внутренним угрозам военной безопасности НЕ ОТНОСИТСЯ:

а) попытки насильственного свержения конституционного строя;

б) противоправная деятельность экстремистских националистических, сепаратистских организаций;

в) вторжение на территорию РФ незаконных вооружённых формирований;

г) организованная преступность и терроризм.

2. Главной целью национальной обороны является:

а) создание новых военно-политических блоков и союзов для отражения возможной агрессии;

б) создание принципиально новых наступательных вооружений;

в) предотвращения глобальных войн и региональных конфликтов, осуществление политики стратегического сдерживания;

г) опережающее развитие оборонно-промышленного комплекса страны и наращивание экспорта современных вооружений.

3. К основным внешним угрозам военной безопасности РФ относится:

а) создание в одностороннем порядке системы про и милитаризация космоса;

б) расширение военных блоков в ущерб безопасности РФ;

в) укрепление мер доверия и сотрудничества между странами в военной сфере;

г) политика ряда стран ориентированная на достижение превосходства в стратегических вооружениях над РФ.

Тема 2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законы о безопасности. Современный комплекс проблем безопасности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. ФЗ «О безопасности».
2. Совет Безопасности РФ.
3. Закон РФ от 21.07.93 N 5485- I «О государственной тайне» (в редакции от 04.08.2023.

Примерные тесты

1. Предполагает ли реализация стратегии сдерживания применение дипломатических мер в решении задач национальной обороны?

а) да;

б) нет;

в) возможно их применение, только в условиях, когда начался военный конфликт.

2. К основным принципам обеспечения военной безопасности НЕ ОТНОСИТСЯ:

а) ненанесения ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.

б) достаточность сил, средств и ресурсов, необходимых для обеспечения военной безопасности, их рациональное использование;

в) развитие гражданского общества в РФ;

г) формирование альтернативной службы.

3. В среднесрочной перспективе главными задачами национальной обороны являются:

а) наращивание количества частей постоянной готовности;

б) создание и модернизацию вооружения, военной и специальной техники;

в) увеличение количества специальных частей для строительства жилья для военнослужащих;

г) сохранение потенциала стратегических ядерных сил.

Тема 3. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Понятие о геополитике и геополитических интересах. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1.Борьба с преступностью и охрана общественного порядка.
2.Пожарная охрана.
3.Гражданская оборона.

Примерные тесты

1. Является ли коррупция угрозой национальной безопасности для РФ?

а) нет;
б) да;
в) характер её влияния на различные сферы общества и государства минимален;
г) коррупция рассматривается в качестве важных, но не главных проблем общественного развития.

2. Какие типы угроз необходимо отнести к социогенным?

а) организованную преступность;
б) терроризм;
в) падение рождаемости;
г) снижение плодородия почв.

3. К основным источникам угроз в сфере общественной безопасности не относится:

а) экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности РФ;
б) распространение экстремистских настроений среди молодёжи;
в) деятельность общественных организаций объединяющих людей исповедующих ислам;
г) деятельность незаконных вооружённых формирований.

Тема 4. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие режима нераспространения ядерного оружия.
2. Правовой статус безъядерных зон.
3. Международные конвенции в области нераспространения ядерного оружия.

Примерные тесты

1. Относится ли защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах к проблемам обеспечения общественной безопасности?

а) нет, так как это проблемы решаются другими органами и ведомствами;
б) да, относятся, так как от их решения зависит в целом состояние общественной безопасности в стране.

2. Обязаны ли государственные и муниципальные служащие представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

а) нет;
б) да;

в) только при возбуждении уголовного дела или административного расследования.

3. Входит ли в обязанность государственного служащего уведомлять правоохранительные органы о фактах склонения его к совершению правонарушения коррупционной направленности?
а) да;
б) нет;
в) обязан информировать только своего непосредственного начальника.

Тема 5. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Авария на Саяно-Шушенской гидроэлектростанции в августе 2009 года: причины,развитие, ликвидация последствий.
2. Экологические и социальные последствия строительства и ввода в эксплуатацию Богучанской ГЭС.
3. Понятие экономическая безопасность.

Примерные тесты

1. К принципу политики государства по противодействию коррупции НЕ ОТНОСИТСЯ:
а) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
б) законность;
в) усиление ответственности родственников за совершённое преступление коррупционером;
г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

2. Можно ли отнести данную группу преступлений, к преступлениям коррупционной направленности?: (злоупотребление должностными полномочиями из корыстной заинтересованности; нецелевое расходование бюджетных средств; недопущение, ограничение или устранение конкуренции (с использованием служебного положения и по корыстным мотивам); незаконное участие в предпринимательской деятельности; подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу; мошенничество с использованием своего служебного положения.)
а) нет;
б) да;

3. Основными элементами организационной основы системы обеспечения информационной безопасности в РФ являются:
а) Президент Российской Федерации;
б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
в) неправительственные организации;
г) органы судебной власти;
д) органы местного самоуправления.

Тема 6. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Место и роль России в информационном пространстве.
2. Угрозы в информационной сфере.
3. Информационная безопасность.

Примерные тесты

1. К основным видам угроз информационной безопасности РФ относятся:

а) неправомерное ограничение доступа граждан к открытым; информационным ресурсам федеральных органов государственной власти

б) угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств;

в) угрозы информационному обеспечению государственной политики Российской Федерации;

г) угрозы в сфере в структуре межличностных отношений.

2. Национальными интересами РФ в информационной сфере являются:

а) обеспечение духовного обновления России;

б) активное распространение любой информации;

в) защита конституционных прав и свобод человека;

г) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества;

д) информационное обеспечение государственной политики Российской Федерации.

3. Относится ли к интересам РФ в информационной сфере гарантия на свободу массовой информации и запрет цензуры?

а) нет, не относится.

б) да, относится.

в) относится, только в процессе политического диалога власти с политической оппозицией.

4. Можно ли рассматривать неразвитость институтов гражданского общества и недостаточный государственный контроль за развитием информационного рынка России как угрозу РФ в информационной сфере?

а) да, вполне возможно;

б) нет, это обстоятельство не влияет на информационную безопасность РФ.

5. К внутренним источникам угроз информационной безопасности РФ со всем основание можно отнести:

а) слабое взаимодействие с международными информационными институтами;

б) неразвитость институтов гражданского общества и недостаточный государственный контроль за развитием информационного рынка России;

в) недостаточная активность органов государственной власти субъектов Российской Федерации в информировании общества о своей деятельности

г) слабая разработанность нормативной правовой базы, регулирующей отношения в информационной сфере.

6. Кибервойну необходимо рассматривать как:

а) одну из форм компьютерной игры;

б) одну из форм информационной войны;

в) одну из форм захвата территории ;

Тема 7. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Рост численности населения и демографическая обстановка в мире.
2. Демографическая ситуация в России и ее влияние на безопасность государства.
3. Численность населения России по прогнозу ООН.

Примерные тесты

1. Основными факторами определяющие продовольственную безопасность страны являются:
а) степень обновления основных фондов агропромышленного комплекса;
б) соотношение ВУЗОВ и средних специальных учреждений по подготовке специалистов для села.
в) степень деградации сельскохозяйственных земель;
г) уровень безработицы в сельском хозяйстве;

2. К основным направлениям обеспечивающих продовольственную безопасность относят:
а) развитие производства генетически модифицированных продуктов;
б) предотвращения истощения земельных ресурсов;
в) недопущения захвата национального зернового рынка иностранными компаниями;
г) реализация программы импортозамещения.

3. Сущесивует ли различие в понятиях «продовольственная безопасность» и «продовольственная независимость»?:
а) нет;
б) да;
в) данные понятия практически тождественны.

Тема 8. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:
1. Проблема продовольствия в мире.
2. Проблема продовольствия в России: в прошлом и сейчас.
3. Доктрина продовольственной безопасности.

Примерные тесты
1. К основным параметрами демографической безопасности относят:
а) уровень рождаемости и смертности;
б) образовательный и профессионально квалификационный уровень населения в трудоспособном возрасте;
в) соотношение городского и сельского населения;
г) половозрастную структуру населения.

2. Понятие «депопуляция» означает:
а) превышение смертности над рождаемостью населения;
б) превышение рождаемости над смертностью;
в) превышение порога рождаемости;
г) замедление старения населения.

3. Стратегическим направлением в решении демографической проблемы для РФ является:
а) усиление трудовой миграции из других стран;
б) улучшение работы по планированию семьи;
в) принятие закона о запрете прерывания беременности;
г) увеличение рождаемости и уменьшение смертности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не

менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Тема 1,2

Доклад:

Подготовка докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации о сущности и структуре национальных интересов, их месте в системе обеспечения национальной безопасности.
2. Национальный интерес как концептуальная основа национальной безопасности Российской Федерации.
3. Классификации национальных интересов Российской Федерации на современномэтапе развития.
4. Динамика национальных интересов и механизм их формирования.
5. Баланс интересов как механизм обеспечения национальной безопасности.
6. Духовно-нравственные ценности в структуре национальных интересов Российской Федерации.
6. Обеспечение и защита национальных интересов в сфере юридической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;

обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 3, 4.

Опрос:

Вопросы для опроса:

- Военная политика Российской Федерации на современном этапе.
- Военные аспекты национальной безопасности государства.
- Высшие ценности общества и государства и безопасность.
- Источники военной опасности и военных угроз России.
- Сущность военной безопасности Российской Федерации.
- Военная безопасность России – необходимость и проблемы.
- Вооруженные Силы – ядро военной организации государства.
- Расширение НАТО: угроза стабильности на Евроазиатском континенте.
- Сущность и основное содержание стратегического сдерживания.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает

	понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для зачета

1. Предмет теории национальной безопасности
2. История теории национальной безопасности
2. Методологические основы теории национальной безопасности
3. Сущность и содержание понятия «национальная безопасность».
4. Сущность, содержание и классификация категории «опасность».

Тестовые задания

1. Утверждения являются верными, что в решении задач обеспечения военной безопасности в мирное время необходимо:

а) обеспечение готовности к участию (участие) в миротворческой деятельности;

б) координация деятельности вооружённых сил с правоохранительными органами.

в) развитие необходимой военной инфраструктуры;

г) укрепление дружественных (союзнических) отношений с соседними и другими государствами.

2. Оставляет ли РФ за собой право к применению ядерного оружия?

а) РФ не имеет такого права, так как это приведёт к катастрофе мирового масштаба;

б) оставляет за собой право на применение ядерного оружия в ответ на использование против нее и (или) ее союзников ядерного и других видов оружия массового уничтожения;

в) обладает таким правом только с согласия совета безопасности ООН;

г) обладает правом применения только тактических ядерных средств поражения.

3. Главной целью национальной обороны является:

а) осуществление стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

б) создание сверх мощного оборонного комплекса;

в) создание системы военных баз за рубежом, с целью предотвращения внезапного нападения на РФ;

г) создание единой системы вооружённых сил стран содружества независимых государств.

Тема 2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законы о безопасности. Современный комплекс проблем безопасности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Сущность, содержание и классификация категории «угроза».

2. «Стабильность», «устойчивость», «защищённость», «ущерб» как категории национальной безопасности

3. Национальный интерес как категория национальной безопасности.

4. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты

Тестовые задания

1. К главными источниками угроз в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности являются:

а) экстремистская деятельность религиозных организаций;

б) разведывательная деятельность спецслужб иностранных государств;

в) активное выступление политической оппозиции;

г) деятельность транснациональных преступных группировок.

2. К силам обеспечения национальной безопасности относятся:

а) Вооружённые Силы РФ;

б) муниципальные органы власти;

в) федеральные органы власти;

г) местные, территориальные структуры гражданской обороны.

3. К стратегическим приоритетам обеспечения национальной безопасности относится:

а) сохранение системы здравоохранения;

б) национальная оборона;

в) общественная безопасность;
г) функционирование гражданского общества в РФ.

Тема 3. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Понятие о геополитике и геополитических интересах. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Зарождение и формирование законодательства о национальной безопасности за рубежом.
2. Особенности современных зарубежных концептуальных документов в сфере национальной безопасности. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина».
3. Международные документы обеспечения безопасности мира.
4. Конституционные основы национальной безопасности России

Тестовые задания

1. Является ли увеличение количества беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних угрозой общественной безопасности?

а) нет, не является, так как в РФ создана эффективная система обеспечивающая нейтрализацию этой проблемы;
б) да, эта проблема, так как данная категория молодёжи пополняет ряды преступного мира;
в) это преувеличенная проблема, так как количество беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних незначительное количество.

2. Какие структуры решают проблемы обеспечения общественной безопасности в РФ?:

а) МВД;
б) Вооружённые Силы;
) Национальная гвардия;
г) МЧС.

3. К целям обеспечения общественной безопасности НЕ относится:

а) достижение и поддержание необходимого уровня защищённости прав и свобод человека и гражданина;
б) повышение уровня защищённости населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от террористических угроз;
в) сохранение гражданского мира, политической, социальной и экономической стабильности;
г) стимулирование деятельности общественных объединений отстаивающих идеи исключительности русского народа в решении задач преобразования российского общества.

Тема 4. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Федеральный закон «О безопасности»
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
3. Военная и оборонно-промышленная безопасность
4. Экономическая безопасность

Тестовые задания

1. В качестве мер по профилактике коррупции определены:

а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
в) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
г) установление полного технического контроля за работой государственных служащих (видео наблюдение, прослушивание телефонных переговоров, просмотр интернет корреспонденции и т.д.).

2. К основным признакам коррупции относится:
а) дача взятки;
б) злоупотребление служебным положением с целью получения выгоды;
в) содействие служебному продвижению родственника;
г) коммерческий подкуп.
д) все перечисленные признаки.

3. Верно ли утверждение, что для противодействия коррупции органам государственной власти необходимо сотрудничество с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами?
а) нет, не верно;
б) да, необходимо;
в) сотрудничество необходимо по мере продвижения общества к демократическим нормам жизни.

Тема 5. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:
1. Государственная и общественная безопасность
2. Информационная безопасность
3. Духовно-нравственная безопасность
4. Экологическая безопасность

Тестовые задания

1. Правильно ли суждение, что информационная безопасность Российской Федерации есть состояние защищенности её национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства, а также различных общественно - политических структур действующих в информационном поле РФ.
а) да верно;
б) нет, не верно.

2. К внешним источникам угроз в информационной сфере относятся:
а) деятельность международных террористических организаций;
б) деятельность космических, воздушных, морских и наземных технических и иных средств (видов) разведки иностранных государств;
в) деятельность международных организаций под флагом ООН;
г) деятельность иностранных политических, разведывательных и информационных структур, направленная против интересов Российской Федерации в информационной сфере;

3. Информационная война рассматривается как:
а) средство информационного доминирования в информационном поле противника, для достижения политических, экономических, военных и иных целей;
б) средство налаживания диалога с противником в условиях вооружённого противостояния;
в) средство отражения вооружённого нападения, в условиях войны.

Тема 6. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Энергетическая безопасность
2. Политическая безопасность
3. Социальная безопасность
4. Религиозная безопасность

Тестовые задания

1. Можно ли рассматривать неразвитость институтов гражданского общества и недостаточный государственный контроль за развитием информационного рынка России как угрозу РФ в информационной сфере?

а) да, вполне возможно;

б) нет, это обстоятельство не влияет на информационную безопасность РФ.

2. К внутренним источникам угроз информационной безопасности РФ со всем основанием можно отнести:

а) слабое взаимодействие с международными информационными институтами;

б) неразвитость институтов гражданского общества и недостаточный государственный контроль за развитием информационного рынка России;

в) недостаточная активность органов государственной власти субъектов Российской Федерации в информировании общества о своей деятельности

г) слабая разработанность нормативной правовой базы, регулирующей отношения в информационной сфере.

3. Кибервойну необходимо рассматривать как:

а) одну из форм компьютерной игры;

б) одну из форм информационной войны;

в) одну из форм захвата территории ;

Тема 7. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Миграционная безопасность
2. Демографическая безопасность
3. Сущность и содержание международной безопасности.
4. Современные угрозы международной безопасности.

Тестовые задания

1. В характеристике продовольственной безопасности наиболее важными показателями являются:

а) уровень ввоза не производимой в стране с/х продукции;

б) продовольственная независимость страны;

в) доступность для населения продовольствия;

г) качество потребляемого продовольствия.

2. Критерием НЕ обеспеченности продовольственной безопасности РФ могут служить следующие показатели:

а) Научно-техническая база не развивается

б) Цены на эти продукты основной массе населения не доступны

в) Население страны обеспечено экологически чистыми и полезными продуктами питания отечественного производства на 85- 90%.

г) Стратегические запасы продовольствия истощены или отсутствуют.

3. Влияет ли высокая доля импорта продовольствия на продовольственную безопасность страны?

а) непосредственно влияет, так как страна попадает в продовольственную зависимость от стран производителей с/х продукции;

б) влияет, но незначительно, так как экспорт нефти и газа позволяет извлекать значительную прибыль, на которую успешно закупать с/х продукцию и тем самым сохранять продовольственную безопасность;

в) нет, не влияет, так как имеющейся производственный и научный потенциал в случаи возникновения реальных угроз для безопасности страны позволяет быстро перестроить экономику на производство собственной с/х продукции.

Тема 8. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность. УК ОС-11.1; УК ОС-11.2; ИДК.1.; ИДК.2.; ИДК.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Межгосударственные конфликты как угроза международной безопасности.
2. Обеспечение национальной безопасности: сущность, задачи, принципы, факторы.
3. Система обеспечения национальной безопасности России: общая характеристика
4. Государственная система обеспечения национальной безопасности
5. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности

Тестовые задания

1. Одним из показателей в оценке демографической ситуации в стране является «суммарный коэффициент рождаемости». Что он означает?:

а) количество рождений на 1000 человек;

б) средние число рождений у одной женщины;

в) соотношение количества рождений и смертности при родах;

г) количество рождений на 1000 человек и количество прерывания беременности.

2. К основным задачам демографической политики в настоящее время относят:

а) повышение уровня рождаемости;

б) укрепление института семьи;

в) существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями;

г) формирование мотивации для ведения здорового образа жизни;

д) сокращение рабочих часов в трудовой неделе.

3. В решении задач укрепления здоровья населения, основными направлениями этой работы являются:

а) разработка мер, направленных на снижение количества потребляемого алкоголя;

б) разработка механизмов поддержки общественных инициатив, направленных на укрепление здоровья населения;

в) увеличение пенсионного возраста, для продления активной фазы жизни человека

г) дальнейшее развитие услуг, предоставляемых санаторно-курортными организациями и оздоровительными учреждениями.

6.3 Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	40

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Основы национальной безопасности» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений, которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в соответствии с учебным планом.

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Подготовка к лекциям.

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины. Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, в его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия.
Для успешного усвоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:
1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3–4 часа в неделю. Семинарские занятия по дисциплине «Основы российской государственности» могут проводиться в различных формах:
– устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
– письменные ответы на вопросы преподавателя;
– выполнение практических заданий в подгруппах;
– групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
– заслушивание и обсуждение докладов;
– выполнение тестовых заданий.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернете (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Работа с источниками и литературой.
В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада.
Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации, взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом.
Критерии оценивания доклада:
– степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме доклада;
– умение работать с документальными и литературными источниками;
– грамотность изложения материала;
– самостоятельность работы;
– правильность и аккуратность оформления.

Требования к самостоятельной работе.
Требования к самостоятельной работе по дисциплине включают: указание трудоемкости; виды самостоятельной работы обучающихся; технологическую карту самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы.
Виды самостоятельной внеаудиторной работы:
– изучение специальной литературы при подготовке к интерактивным формам работы – семинарам и практическим занятиям, текущему и итоговому контрольным мероприятиям;
– оппонирование и рецензирование;
– самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной программы;
– выполнение ситуационных заданий;
– написание письменных работ и подготовка к их публичной защите.
Приступая к самостоятельной работе с целью расширения и углубления знаний, рекомендуется учесть ряд требований:
– во-первых, обратить внимание на последовательность изучения отдельных тем, что призвано обеспечить системный и последовательный характер получаемых знаний и выработки необходимых компетенций;
– во-вторых, следует внимательно относиться к аннотациям (кратким содержательным характеристикам) по отдельным темам Учебно-методического комплекса;
– в-третьих, важно учесть, что необходимость формирования правовых навыков и использования инновационных подходов и технологий в современном образовательном процессе предполагает не столько передачу готовых знаний, сколько активную творческую самостоятельную работу обучающегося.

Успешное освоение курса «Основы национальной безопасности» предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов, выполнение домашних контрольных заданий, подготовку докладов в форме устных сообщений.
Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:
– прослушать курс лекций по данной дисциплине;
– выполнить все задания к практическим занятиям;
– выполнить все домашние задания;
– подготовить доклады;
– пройти тестирование.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания прежде всего следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.
Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.
На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос.
Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:
1. 85–100% правильных ответов – «отлично»;
2. 66–84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50–65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».
При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических

занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных

занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет– ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Что такое Россия

Практическое занятие 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
7. Экологические вызовы России.

Практическое занятие 2. Многообразие российских регионов

1. Территориальные особенности состава населения России.
2. Расселение и заселенность территории России.
3. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
4. Федеральные округа в Российской Федерации.
5. Региональные особенности социально-экономического развития России.
6. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
7. Роль регионов в развитии российского государства.

Практическое занятие 3. Испытания и победы России

1. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России, его перманентное влияние на ситуацию внутри страны.
2. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
3. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
4. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
5. Технологические вызовы и победы России. Проблемы научно-технической модернизации России в историческом контексте и в настоящем времени.
6. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.

7. Групповая дискуссия на тему: «Требуют ли великие цели великих жертв?» (на примерах истории России).

Практическое занятие 4. Герои страны, герои народа

1. Выдающиеся герои России.
2. Символы и образы России.
3. Политика памяти в России.
4. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
5. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
6. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
7. Выдающиеся земляки и родственники-герои России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Тематика «цивилизаций» в научной литературе.
2. Понятие «цивилизация».
3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
4. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
5. Типология цивилизаций.
6. Закономерности развития (или упадка) цивилизаций.
7. «Столкновение» цивилизаций.

Практическое занятие 2. Российская цивилизация в исторической динамике

1. Закономерности развития (упадка) цивилизаций.
2. Государство и модель цивилизации, по которой оно будет развиваться.
3. Выбор модели цивилизационного развития.
4. Соотношение понятий «государство», «государственность» и «цивилизация», «государство-цивилизация».
5. Государство-цивилизация и государство-нация.
6. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
7. Исторические формы российского государства-цивилизации.

Практическое занятие 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Отечественные мыслители о вопросе российской цивилизации.
2. «Сакральная вертикаль» локальной цивилизации.
3. Специфика российской «сакральной вертикали».
4. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
5. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
6. Традиционализм российского государства-цивилизации.
7. Трансформация ценностных принципов российского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.

Практическое занятие 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.
2. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом.
3. Специфика месторазвития, религиозного фундамента, идеалов и ценностей, институтов жизнеустройства и менталитета.
4. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.

5. Три уровня ценностей: всечеловеческие, цивилизационные, локально-групповые.
6. Опыт 1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.
7. Групповая дискуссия на тему: «Российская цивилизационная идентичность и современные векторы развития российского государства».

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики
1. Мировоззрение: этимология и понятие.
2. Основные структурные компоненты мировоззрения.
3. Основные исторические типы мировоззрения.
4. Мировоззрение и миф.
5. Мировоззрение и идентичность.
6. Концепции идентичности.
7. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках
1. Мировоззрение и культура. Мировоззрение и культурный код. Мировоззрение и традиции. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение и этика. Мировоззрение и мораль. Мировоззрение и нравственность.
2. Мировоззрение и мифы. Мировоззрение и ценности. Мировоззрение и убеждения.
3. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
4. Система идей и языка, правил (норм), институтов, символов и ритуалов и ее отражение в мировоззрении.
5. Связь мировоззрения с логикой смысла и типом мышления локальной цивилизации.
6. Мировоззрение и политика, политические решения и действия локальных цивилизаций.
7. «Западная» (субстанциональная), исламская (процессуальная) и российская логика культуры.

Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения
1. Особенное российское мировоззрение.
2. Номинализм и холизм в вопросах идентичности.
3. «Соборная личность» как специфика российской модели идентификации.
4. Принципиальная разница в механизмах толерантности (западный вариант) и терпимости (российский вариант).
5. Исторические вызовы российской цивилизации.
6. Системные отличия российской мировоззренческой модели.
7. Актуальные нарративы, отражающие российскую цивилизационную модель мировоззрения.

Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации
1. Возможны ли общественные науки, свободные от идеологической и ценностной составляющей?
2. Глобальная гегемония либерального дискурса и отечественное обществознание.
3. Связи между элементами мировоззрения (модель пентабазиса).
4. Ценностная матрица российской цивилизации.
5. Институциональное оформление ценностной матрицы и конфликт с глобальными установками.

6. Доклады и презентации обучающихся об исторических примерах того, как российское мировоззрение определяло логику действий и решений исторических личностей.
7. Групповая дискуссия на тему: «Базовые ценности российской цивилизации».

Тема 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
2. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
3. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
4. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
5. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
7. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти

1. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
2. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
3. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения властей.
4. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.
5. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
6. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерации и субъектами Российской Федерации.
7. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

Практическое занятие 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование в системе государственного управления: понятие и содержание.
2. Стратегическое планирование и стратегическое управление.
3. Роль Федерального ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.
4. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
5. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
6. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции.
7. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

Практическое занятие 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
2. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
3. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.
4. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.

5. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
6. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
7. Общественный контроль и его формы в России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны
Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы

1. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
2. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
3. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
4. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.
5. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
7. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития
1. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
2. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
3. Преодоление Россией внутренних вызовов общественного развития, которые нашли отражение в российской культуре, исторических образах, символах и ритуалах.
4. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
5. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
6. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызов в условиях глобальной неопределенности.
7. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

Практическое занятие 3. Образы будущего России
1. Инструменты управления будущим.
2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
3. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
4. Отечественные мыслители, государственные и общественные деятели об образах будущего России.
5. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
6. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
7. Роль современной молодежи в создании и достижении образа будущего России.

Практическое занятие 4. Ориентиры стратегического развития России
1. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
2. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
3. Национальные цели развития Российской Федерации.
4. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.

5. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
6. Государственные программы и национальные проекты Российской Федерации через призму ценностных ориентиров российской цивилизации.
7. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература:

1. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16065-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/konstitucionno-pravovye-osnovy-obespecheniya-nacionalnoy-bezopasnosti-v-rossiyskoy-federacii-530367#page/1
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-nacionalnoy-bezopasnosti-509729
3. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-530662#page/1

8.2. Дополнительная литература:

1. Бжезинский З.Б. Великая шахматная доска. - М.: Междунар. отношения,1999.
2. Головин Ю.А. Защита жизненно важных интересов России в пограничном пространстве нарубеже XX - XXI веков. - Ярославль, 1999.
3. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации(Основные положения) // Российская газета. 1996. 14 мая.
4. Дроздов Ю.И. Записки начальника нелегальной разведки. - М., 2000.
5. Зевелев А., Павлов Ю. Расколотая власть. - М.: РОССПЭН, 1995.
6. Кардашова И. Б. ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019 // ЭБС "Юрайт". М.: Издательство Юрайт, 2019 // ЭБС "Юрайт". // https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-nacionalnoy-bezopasnosti-438881
7. Ищейнов, В. Я. Информационная безопасность и защита информации : теория и практика: учебное пособие: Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485
8. Михайлов Л.А. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008
9. Першин И. Пограничная безопасность: международное сотрудничество // Вестник границы России.- 2002.- 2-3.
10. Поповских П. Российский ответ на "мятежвойну" // Независимое военное обозрение. - 2002. - 21. - С.1,4.

11. Стратегические ядерные силы США // Независимое военное обозрение.- 2002. - 25.- С.4.
12. Трошев Г.Н. Моя война: Чеченский дневник окопного генерала. - М.: Вагриус, 2001.
13. Широнин В.С. КГБ - ЦРУ. Секретные пружины перестройки. - М., 1997.
14. Ярочкин В.И., Секьюритология - наука о безопасности жизнедеятельности. - М.: Ось-89,2000.

8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

Безопасность. Образование. Человек. - http://www.bezopasnost.edu66.ru/
Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - http://www.russmag.ru/
Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. http://www.alleng.ru/
Совет Безопасности Российской Федерации - http://www.scrf.gov.ru/news/sections/parent/
курс moodle Осноые теории национальной безопасности // https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9204

8.4. Иные источники

Отсутствует

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины «Основы национальной безопасности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью не менее более 40 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.
Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе, доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Фонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.
1.Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитории для практических занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ

Информационные справочные системы:
- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»